

# PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2016-2020



**Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu”**

**MIERCUREA CIUC**

**Echipa de proiect :**

**Miron Carmen-Luminița-director**

**Mihalache Liliana- dir. adj.**

**Aciobăniței Stela-membru CEAC**

**Voinea Florentina-membru CA**

**Jurcă Adina - membru CA**

**Str. Patinoarului, nr.2**

**Loc. Miercurea Ciuc**

**Jud. Harghita**

**CP 530133**

**Telefon: 0266/311 479**

**Fax: 0266/312 420**

**E-mail: [sc.liviurebreanu@eduhr.ro](mailto:sc.liviurebreanu@eduhr.ro)**

**Web: [www.rebreanu.ro](http://www.rebreanu.ro)**

## **CUPRINS**

### **I. Argument**

### **II. Diagnoza mediului intern și extern**

- 1. Cadru legislativ**
- 2. Informații despre unitatea școlară**
  - 2.1. Scurt istoric**
  - 2.2. Dinamica populației școlare**
  - 2.3. Mediu de proveniență**
  - 2.4. Personalul școlii**
  - 2.5. Indicatori de evaluare a performanței**
  - 2.6. Resurse materiale ale unității**
  - 2.7. Comunitatea locală**
  - 2.8. Cultura organizațională**
- 3. Analiza PEST**
- 4. Analiza SWOT**
- 5. Analiza calității procesului educațional**

### **III. Componenta strategică**

- 1. Misiunea și viziunea școlii**
- 2. Ținte strategice**
- 3. Opțiuni strategice**
  - 3.1. Dezvoltare curriculară**
  - 3.2. Dezvoltarea resurselor umane**
  - 3.3. Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale**
  - 3.4. Dezvoltarea relațiilor comunitare**
- 4. Componenta operațională**
- 5. Monitorizare, evaluare și revizuirea proiectului**

### **IV. Planul operațional pe anul școlar 2016-2017**

## **I. ARGUMENT**

Proiectul de dezvoltare instituțională actual are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale „Liviu Rebreanu” în perioada octombrie 2016 - octombrie 2020. Durată de 4 ani a fost aleasă de echipa de proiect ținând cont de modificările legislative recente ale MENCS și pentru a fi în concordanță cu obiectivele prefigurate în documente ale României și Uniunii Europene ( ghiduri de proiecte , strategii, planuri) referitoare la perioada 2014-2020.

Proiectul este centrat pe problemele cheie ale școlii și este rodul analizei realiste asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Datorită faptului că la începutul anului școlar 2016-2017 am fost nevoiți să reducem planul de școlarizare aprobat cu 1 grupă din cauza numărului redus de preșcolari înscriși și cu 1 clasă din cauza numărului mare de elevi care au plecat la alte instituții de învățământ, în elaborarea proiectului se au în vedere următoarele aspecte:

- informația corectă, suficientă și la timp;
- identificarea greșelilor, învățarea din greșelile făcute, schimbarea metodelor și evitarea acelor care au dat greș;
- fixarea unor obiective realiste;
- încurajarea cooperării.

Ținând cont de rolul important al școlii în viața comunității, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității școlii se iau în calcul toate resursele existente care pot fi folosite pentru atingerea scopurilor propuse și satisfacerea nevoilor beneficiarilor direcți și indirecti.

## **II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN**

### **1. Cadru legislativ**

Baza juridică actuală care fundamentează elaborarea, adoptarea și aplicarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională este formată din următoarele documente:

- ✓ Legea Educației Naționale nr. 1/2011;
- ✓ Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ HG 1534/2008 – Standarde de referință și indicatori de performanță privind evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- ✓ Obiectivele Strategiei Europa 2020;
- ✓ Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar.

## **2. Informații despre unitatea școlară**

### **2.1 Scurt istoric**

Școala noastră este așezată în centrul municipiului Miercurea Ciuc, învecinându-se cu Patinoarul, oraș situat în sudul județului Harghita, unde populația majoritară este de etnie maghiară.

Școala funcționează astăzi în două corpuri de clădire: unul dat în folosință în 1974 cu 11 săli de clasă, 3 laboratoare și o sală profesorală, la care s-au adăugat în 1994 încă 9 săli de clasă și în 1998 clădirea sălii de sport care cuprinde sala de sport, 5 săli de clasă, vestiare.

Începând din anul școlar 1990-1991, ca urmare a schimbărilor intervenite în țara noastră, Școala Generală Nr. 9 a devenit școală cu predare în limba română prin unificarea claselor de secție română de la această școală, Școala Gen. Nr.1 și Școala Gen. Nr.12.

Pentru a fi în pas cu realitatea contemporană, în data de 27 noiembrie 1995, școlii i s-a dat numele de Școala Generală Nr. 9 „Liviu Rebreanu”. S-a optat pentru numele de Liviu Rebreanu întrucât este unul din scriitorii ardeleni reprezentativi ai literaturii române și o parte din acțiunea romanului „Pădurea spânzuraților”, una din operele sale, se desfășoară pe teritoriul județului nostru, nu departe de Miercurea Ciuc.

Un moment deosebit în viața școlii a reprezentat anul 1998, când s-a finalizat construcția sălii de sport și a fost aprobată înființarea primei clase în alternativa educațională Step by Step.

La împlinirea unui deceniu de existență sub numele de Șc. Generală „Liviu Rebreanu”, în 2005, i-am primit cu sufletul deschis în mijlocul nostru, pe cei 127 de preșcolari, împreună cu doamnele lor educatoare, de la grădinițele din cartier. An de an, din motive obiective, numărul elevilor a scăzut, astfel încât, începând cu anul școlar 2006-2007, numărul claselor, atât în învățământul primar cât și în cel gimnazial s-a redus la 2 pe fiecare nivel.

Anul școlar 2015-2016 a fost marcat de 2 evenimente speciale, care se vor înscrie la loc de cinste în memoria elevilor și dascălilor școlii: împlinirea a 20 de ani de când școala poartă numele marelui scriitor și dezvelirea bustului acestuia în fața școlii.

### **2.2 Dinamica populației școlare**

<b>Nr. elevi</b>	<b>2011-2012</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>
Preșcolar	158	120	120	122	111
Primar	188	230	229	242	232
Gimnazial	166	176	175	168	174
Total	512	526	524	512	517

Începând cu anul școlar 2012-2013 s-a introdus clasa pregătitoare fapt care a dus la creșterea nr. de elevi în învățământul primar și micșorarea nr. de preșcolari. Nr. total al elevilor, cuprinși în 25 de grupe/clase: 6 grupe preșcolari, 11 clase învăț. primar și 8 învăț. gimnazial, s-a menținut aproximativ constant, fluctuațiile nefiind semnificative, până la începutul anului școlar prezent când nr. total a scăzut la 486 elevi. Diferența mare de 31 elevi față de anul școlar precedent a avut drept consecință scăderea nr. de clase la 23.

În anul școlar 2016-2017 au fost înscriși 486 de elevi cuprinși în trei cicluri de învățământ astfel :

- ◆ preșcolar: 5 grupe – 94 preșcolari
- ☑ 1 grupă program normal – 22 preșcolari
- ☑ 4 grupe program prelungit – 72 preșcolari
- ◆ primar: 11 clase - 232 elevi
- ☑ 5 clase Step by Step – 101 elevi
- ☑ 5 clase învățământ tradițional – 116 elevi
- ☑ 1 clasă învățământ simultan – Penitenciar 16 elevi
- ◆ gimnazial : 7 clase – 159 elevi
- ☑ 6 clase învățământ tradițional – 135 elevi
- ☑ 1 clasă învățământ simultan – Penitenciar 24 elevi

### **2.3 Mediul de proveniență**

Majoritatea elevilor sunt de naționalitate română, dar mai există și un număr de elevi de naționalitate maghiară sau proveniți din familii mixte în procent de 16%.

Din punct de vedere al confesiunii religioase:

- ◆ 84% sunt de religie ortodoxă
- ◆ 15% de religie catolică și 1% alte confesiuni

Majoritatea elevilor școlarizați în unitatea noastră de învățământ provin din Miercurea Ciuc, dar sunt și 30 elevi care locuiesc în vecinătatea orașului în localitățile: Siculeni, Băile Tușnad, Tușnad Sat, Jigodin, Șumuleu, Sâncrăieni, Bârzava, Dănești, Vrabia, Misentea, Ciba, Frumoasa, Livezi care fac naveta cu autobuzul școlar, mijloace de transport în comun sau personale. Grupul cel mai numeros de navetiști (15 elevi ) este din Siculeni și fac naveta cu autobuzul școlar. Sunt dezavantajați elevii din ciclul primar care termină orele mai repede și așteaptă 1-2 ore până la plecarea autobuzului.

## 2.4 Personalul scolii

AN ȘCOLAR 2012-2013	Nr.cadre didactice				Gradul didactic			
	Titulari	Suplinitori	Pensionari	Necalif.	Debutant	Definitivat	Grad II	Grad I
Înv. preșcolar	8	0	2	0	0	3	2	5
Înv. primar	10	3	1	0	1	2	4	7
Înv. gimnazial	14	2	4	0	2	5	1	12
<b>TOTAL : 44</b>	32	5	7	0	3	10	7	24

AN ȘCOLAR 2013-2014	Nr.cadre didactice				Gradul didactic			
	Titulari	Suplinitori	Pensionari	Necalif.	Debutant	Definitivat	Grad II	Grad I
Înv. preșcolar	7	1	2	0	0	3	2	5
Înv. primar	11	4	1	0	2	4	3	7
Înv. gimnazial	15	2	4	0	1	7	0	13
<b>TOTAL: 47</b>	33	7	7	0	3	14	5	25

AN ȘCOLAR 2014-2015	Nr.cadre didactice				Gradul didactic			
	Titulari	Suplinitori	Pensionari	Necalif.	Debutant	Definitivat	Grad II	Grad I
Înv. preșcolar	8	1	1	0	-	2	5	3
Înv. primar	12	2	1	1	1	4	2	9
Înv. gimnazial	13	3	4	0	1	6	0	13
<b>TOTAL: 45</b>	33	6	6	1	2	12	7	25

AN ȘCOLAR 2015-2016	Nr.cadre didactice				Gradul didactic			
	Titulari	Suplinitori	Pensionari	Necalif.	Debutant	Definitivat	Grad II	Grad I
Înv. preșcolar	8	1	1	0	0	2	5	3
Înv. primar	10	1	1	1	1	2	1	9
Înv. gimnazial	14	2	5	0	1	5	1	14
<b>TOTAL : 43</b>	32	4	7	1	2	9	7	26

În anul școlar 2016-2017 procesul instructiv educativ este condus de 42 de cadre didactice din care 41 calificate și unul în curs de calificare, sprijinite în activitatea lor de 1 profesor consilier, 1 profesor logoped și 1 profesor de sprijin.

AN ȘCOLAR 2016-2017	Nr.cadre didactice				Gradul didactic			
	Titulari	Suplinitori	Pensionari	Necalif.	Debutant	Definitivat	Grad II	Grad I
Înv. preșcolar	8	1	0	0	0	1	6	2
Înv. primar	12	0	1	1	1	4	1	8
Înv. gimnazial	11	3	5	0	1	4	2	12
<b>TOTAL : 42</b>	31	4	6	1	2	9	9	22

Așa cum se observă din datele de mai sus aproape 70 % sunt cadre didactice cu experiență de peste 15 ani vechime, datorite meseriei de dascăl. Nr. cadrelor didactice tinere, dornice de afirmare și performanță sunt în scădere.

Alături de dascălii școlii mai contribuie la bunul mers al procesului instructiv educativ:

- ◆ personalul auxiliar – 10 persoane (1secretară, 1 bibliotecară, 1administrator de rețea, 1 administrator financiar, 1 administrator de patrimoniu și 5 persoane îngrijire înv. preșcolari );
- ◆ personal nedidactic – 4 persoane ( îngrijitoare pt. primar și gimnaziu).

## **2.5 Indicatori de evaluare a performanței**

În școala noastră ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune este 75%.

<b>Nivelul</b>	<b>Promovabilitate 2012-2013</b>	<b>Promovabilitate 2013-2014</b>	<b>Promovabilitate 2014-2015</b>	<b>Promovabilitate 2015-2016</b>
Primar	100%	100%	100%	100%
Gimnazial	92%	92%	92%	91%

### **PROMOVABILITATEA ÎN PROCENTE LA EVALUARE NAȚIONALĂ**

<b>ANUL ȘCOLAR</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>
Promovabilitatea	100%	94%	97%	97%

Anul școlar	PROMOVABILITATEA ÎN PROCENTE LA EVALUARE NAȚIONALĂ CLASA a VIII-a PE TRANȘE DE MEDII						
	<5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
2012-2013	0	6	11	22	22	39	0
2013-2014	6	23	20	27	17	7	0
2014-2015	3	9	12	18	34	24	0
2015-2016	3	16	12	31	16	22	0

Anul școlar	PROMOVABILITATEA ÎN PROCENTE LA EVALUARE NAȚIONALĂ CLASA a VIII-a PE TRANȘE DE <b>MEDII LA LB. ROMÂNĂ</b>						
	<5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
2012-2013	0	20	22	14	19	19	6
2013-2014	7	30	27	20	13	3	0
2014-2015	0	9	3	15	30	40	3
2015-2016	3	6	16	16	31	28	0
Anul școlar	PROMOVABILITATEA ÎN PROCENTE LA EVALUARE NAȚIONALĂ CLASA a VIII-a PE TRANȘE DE <b>MEDII LA MATEMATICĂ</b>						
	<5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
2012-2013	11	6	6	19	14	33	11
2013-2014	3	17	20	30	17	10	3
2014-2015	9	15	15	18	25	18	0
2015-2016	3	22	31	3	25	16	0

Procentul de promovabilitate la Evaluare Națională de peste 94% este peste media pe țară și pe județ . Procentul mediilor > 7 este de peste 60 %. S-a observat o creștere semnificativă a mediilor la limba română în ultimii 2 ani școlari (între 75% - 85 % medii > 7).

Toți elevii claselor a VIII-a au fost cuprinși la liceu în localitate, majoritatea la Colegiul Național „Octavian Goga”, un procent de 9-10% la Liceul Tehnologic "Joannes Kajoni" și 3-8% la licee din alte județe.

La sfârșitul anului școlar 2014-2015 am înregistrat un nr. de 4 elevi care au abandonat școala, datorită refuzului părinților de a-i școlariza, deși am insistat și am intervenit și la instituțiile abilitate pentru a face demersuri pt. a frecventa în continuare cursurile.

Frecvența elevilor școlii este bună, absențele fiind motivate cu certificate medicale sau la cererea părinților. Există cazuri izolate în care elevii au nota scăzută la purtare din cauza absențelor nemotivate.

Concursurile: Cangurul matematician, Comunicare.ortografie.ro, Fii InteligenT...la mate, Lumina Math, COMPER, Cangur lingvist-engleză și campionatele de fotbal, floorball, tenis de masă, badminton, concursurile de înot, au devenit populare în școală atât pentru elevii din ciclul primar cât și din cel gimnazial, aceștia obținând rezultate bune și foarte bune de-a lungul anilor.



Rezultate la concursuri și olimpiade în anul școlar 2015-2016.

Nr.crt.	Numele și prenumele	Clasa	Concursul	Premiul
1	Fodor Delia-Maria	IA	Cangurul matematician	Excelent
2	Busuioc Raluca-Alexandra	IA	Cangurul matematician	FB
3	Prodan Victor	IA	Cangurul matematician	FB
4	Sipos David-Zoltan	IA	Cangurul matematician	FB
5	Radu David-Constantin	IS	COMPER mate+ RO	100,100
6	Todiruț Andreea-Natasha	IS	COMPER mate+ RO	100,100
7	Vîlcu Daria-Cristina	IS	COMPER mate + RO	90,100
8	Purice Răzvan-Sergiu	IS	COMPER mate	95
9	Aron Stefania-Maria	IS	COMPER -RO	95
10	Handaric Delia-Maria	IS	COMPER -RO	95
11	Negru Petru-Rareș	IS	COMPER -RO	95
12	Barb-Ghenci Anamaria	IS	COMPER –RO+ mate	90
13	Honț David-Ioan	IS	COMPER -RO	90
14	Magyari Norbert	IS	COMPER mate + RO	90,90
15	Negru Pavel-Radu	IS	COMPER mate + RO	90,90
16	Tarcău Cristian-Sabin	IS	COMPER mate + RO	90,80
17	Puskas Aris Norbert	IS	COMPER mate	80
18	Teletin Cristian	IS	COMPER -RO	85
19	Vlad Denis Răzvan	IS	COMPER -RO	80
20	Morar Elisa Maria	IS	COMPER -RO	80
21	Bogdan Cristian	II A	Fii InteligenT...la mate, Cangurul matematician	I(100), FB
22	Voinea Andrada-Diana	II A	Fii InteligenT...la mate	I(100),
23	Roșu David	II A	Fii InteligenT...la mate, Cangurul matematician	II,Excelent
24	Ancuța Fabian-Vasile	II A	Fii InteligenT...la mate	III
25	Banu Geanina	II A	Comunicare.ortografie.ro	III
26	Bijec Filoteea	II A	Comunicare.ortografie.ro	III
27	Cojocaru Răzvan-Marian	II A	Comunicare.ortografie.ro	III
28	Radu Cezara	II A	Comunicare.ortografie.ro	III
29	Bugeac Alexandru	III A	Fii InteligenT...la mate, Conc. Interjud. „Sever Groza”	II, M
30	Filip Cristian	III A	Comunicare.ortografie.ro	II
31	Barut Radu-Andrei	III A	Comunicare.ortografie.ro	III
32	Luca Antonia-Anamaria	III A	Comunicare.ortografie.ro	III
33	Mihalache Eric	III A	Comunicare.ortografie.ro, Conc. Interjud. „Sever Groza”	III, M
34	Raichici Emilia-Elena	III A	Fii InteligenT...la mate, Lumina Math	III, M
35	Voinea Alexandru	IV A	COMPER mate + RO, Cangurul matematician, Conc. Interjud. „Sever Groza”	90-100, 101, M, 100

			Olimpiada prieteniei-mate	
36	Dușa Răzvan	IV A	COMPER –RO/ I	90,80
37	Heremciuc Cristiana	IV A	COMPER mate/ I+RO	90,85
38	Urdea Noris	IV A	COMPER –RO/ I	90
39	Moldovan Andrei	IVA	COMPER –RO/ I	85
40	Monoranu Crina	IV A	COMPER –RO/ I	80
41	Vîlcu Matei	IV S	Fii InteligenT...la mate, Olimpiada prieteniei-mate, Conc. Interjud. „Sever Groza, COMPER mate II	I, II, M, 95
42	Bora Andreea	IV S	COMPER –RO/ I	95
43	Dușa Alexandra	IV S	COMPER –RO/ I	95
44	Anghel Vasile Mario	IV S	COMPER –RO/ I	90
45	Turcu Octavian	IV S	COMPER mate/ I+RO	90
46	Anton Ioana	IV S	Fii InteligenT...la mate+ COMPER	III
47	Bârsan Robert	IV S	COMPER mate/ I+RO	85,80
48	Honț Alex Andrei	IV S	COMPER –RO/ I	80
49	Husariu Karina	IV S	COMPER –RO/ I	80
50	Coja Ionuț	V A	Conc. Interjud. „Sever Groza”, Cangurul matematician	M
51	Tecă Cristian	V A	Conc. Interjud. „Sever Groza”, Cangurul matematician	M
52	Orian Daria Maria	V B	Olimpiada de lb. și lit. rom., „Lectură ca abilitate de viață”, Cultură și spiritualitate românească	III, II, M
53	Ghervan Alexandra	VB	Cultură și spiritualitate românească	M
54	Aciobăniței Radu-Ioan	VI A	Cangurul matematician, Cangur lingvist-engleză, Olimpiada de fizică,	Pct. FB M
55	Mihalache Alexia	VI A	Olimpiada de lb. și lit. rom.	III
56	Afloroaei Cristian	VI B	Cangurul matematician, Lumina Math, Olimpiada de fizică	Pct. FB (109), II
57	Iliescu Alexandra	VI B	Cangur lingvist-engleză, Lumina Math	Pct. FB, M
58	Tompea Radu - Gabriel	VII A	Cangur lingvist-engleză	Pct. FB
59	Voicu Mara	VII A	Conc. Ed. pt. Sănătate-sect. afișe	M, II
60	Oprea Smaranda - Ana		Conc. Ed. pt. Sănătate-sect. afișe	II
61	Radu Andreea - Georgiana		Conc. Ed. pt. Sănătate-sect. afișe	II
62	Bandaș Cătălina		Conc. Ed. pt. Sănătate-sect. afișe	III
63	Bălțătescu Claudia		Conc. Ed. pt. Sănătate-sect. afișe	III
64	Loghin Raluca - Ștefania		Conc. Ed. pt. Sănătate-sect. afișe	III

## **2.6 Resurse materiale ale unității școlare**

Copiii își desfășoară activitatea într-o unitate școlară cu aviz sanitar în săli de clasă, cabinete, laboratoare curate, dotate, care corespund normelor igienico-sanitare și particularităților psihologice și fizice ale elevilor, cu intrări și coridoare supravegheate video:

- ◆ 23 săli de clasă:
  - ✓ 5 săli grupe, 1 sală de sport și 1 sală de mese pentru preșcolari
  - ✓ 10 săli clasă pentru ciclul primar
  - ✓ 6 săli clasă pentru ciclul gimnazial
- ◆ laborator biologie
- ◆ laborator chimie – fizică
- ◆ cabinet informatică dotat cu 15 calculatoare legate în rețea, conectate la Internet
- ◆ bibliotecă cu un fond de 7.414 volume
- ◆ mijloace de învățământ: calculatoare în toate grupele/clasele, 8 videoproiectoare, materiale didactice – dotare bună
- ◆ mobilier în stare bună, ergonomic în toate sălile de clasă
- ◆ sală de sport modernă
- ◆ loc de joacă pt. preșcolari amenajat
- ◆ cabinet medical autorizat
- ◆ cabinet de consiliere psihopedagogică
- ◆ cabinet logopedic

## **2.7 Comunitatea locală**

- ◆ Școala colaborează bine cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și repararea școlii.
- ◆ Școala colaborează bine cu Centrul Cultural Miron Cristea, Episcopia Ortodoxă a Covasnei și Harghitei, Muzeul Carpaților Răsăriteni
- ◆ Relațiile cu părinții elevilor sunt bune și sunt întreținute prin întâlniri semestriale sau ori de câte ori este nevoie, pentru a fi informați permanent de situația școlară a copiilor sau alte probleme apărute.
- ◆ Părinții care doresc, beneficiază de consultații individuale oferite de profesorul consilier, învățător, diriginte.

- ◆ Școala stabilește legături cu Jandarmeria în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, cu ISU pentru prevenirea incendiilor, departamente ale Poliției Județene Harghita pentru educație rutieră, combaterea delincvenței juvenile, prevenirea consumului de droguri, băutură și tutun, securitatea fizică, prevenirea traficului de persoane.
- ◆ Școala colaborează cu medicul și asistentul medical al instituției în vederea prevenirii îmbolnăvirilor la preșcolari și elevi și asigurarea asistenței medicale.
- ◆ Contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum : excursii, vizite la muzee, vizionări și realizări de spectacole, introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.

## **2.8 Cultura organizațională**

Valorile dominante ale culturii organizaționale sunt cooperarea, munca în echipă, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, receptivitatea la nou, creativitatea, dorința de afirmare.

Climatul organizației școlare este în general un climat de muncă plăcut, care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Se întâlnesc însă și cazuri de individualism, conservatorism, automulțumire.

Directorul ascultă sugestiile cadrelor didactice, face aprecieri obiective la adresa acestora, le respectă competența, le oferă autonomie și îi sprijină în activitățile lor dacă acestea conduc la îmbunătățirea activității în școală. Toate acestea se reflectă pozitiv în conduita cadrelor didactice și în activitatea instructiv-educativă.

## **3. Analiza PEST**

### **CONTEXTUL POLITIC**

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere factorii: legislativi, economici, demografici, socio-culturali și factorii contextuali ai organizației educaționale. Școala se află în contextul politic actual, într-o societate în schimbare, în căutare și promovare de valori reale. Analizând mediul în care școala își desfășoară activitatea, putem identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice un proiect de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor. Instabilitatea legislativă din învățământ și faptul că elevul care intră în sistem nu știe clar în ce mod își finalizează studiile trebuie compensat în școală de identificarea unor metode care să mențină interesul elevilor pentru învățare.

## CONTEXTUL ECONOMIC

Contextul economic actual este caracterizat de slaba dezvoltare economică a zonei, ce influențează direct mobilitatea elevilor, multe familii părăsind zona în căutarea unui loc de muncă.

Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuare scăzut.

Desființarea școlilor din localitățile cu un nr. mic de elevi sau scăderea nr. de clase a dus la mărirea nr. de elevi navetiști, dar și de profesori care fac naveta. Elevii sunt dezavantajați față de cei care locuiesc în Miercurea Ciuc din cauza timpului pierdut cu orarul autobuzelor și pe drumul de acasă la școală.

Insuficienta cunoaștere de către elevii de clasa a VIII-a și de către părinții acestora a tendințelor de pe piața muncii și necorelarea planurilor de școlarizare cu piața muncii se reflectă asupra opțiunilor făcute la admitere, specialitățile teoretice fiind în continuare mai solicitate, în detrimentul unor specializări oferite de învățământul tehnologic, cu toate că se realizează la nivelul școlii orientarea profesională.

Nivelul mediu al câștigurilor părinților a căror venit mediu se situează la nivelul venitului mediu pe economie sau mai puțin, are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală. Este util în acest sens programul de acordare a rechizitelor școlare, a burselor sociale.

Lipsa manualelor este de asemenea o consecință a subfinanțării învățământului și a legislației complicate de licitație pentru achiziția manualelor.

## CONTEXTUL SOCIAL

La nivel demografic, se remarcă o sensibilă scădere a populației școlare.

Un alt aspect identificat este existența unui număr mare de elevi care provin din familii monoparentale (15-20% ) sau elevi părăsiți temporar/definitiv de părinții plecați la muncă în străinătate.

O alta problemă este tendința mass-mediei de a prezenta de regulă aspecte negative ale vieții tinerilor și folosirea fără supraveghere a Internetului, unde pot fi accesate informații nepotrivite mai ales pentru elevii din ciclul primar și gimnazial, care le pot influența comportamentul.

## CONTEXT TEHNOLOGIC

Din punct de vedere tehnologic, se remarcă introducerea la scară tot mai largă a echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelurile învățământului preuniversitar.

Școala este dotată cu echipamente moderne (copiatoare, imprimante, calculatoare), însă nu există resurse financiare suficiente pentru asigurarea service-ului și a consumabilelor necesare.

De asemenea nu există suficiente fonduri pentru achiziționarea videoproiectoarelor necesare la clasă pentru utilizarea manualelor digitale și a soft-urilor educaționale.

O altă problemă este reticența unor cadre didactice în ceea ce privește utilitatea noilor tehnologii și insuficienta pregătire în folosirea lor.

#### 4. Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
1 Funcționarea în cadrul școlii a alternativei educaționale Step by Step și a grupelor de grădiniță.	1 Oferta opționalelor nu satisface nevoile tuturor elevilor.
2 Promovabilitate de peste 90% la Evaluare Națională clasa a VIII-a	2 Tradiționalismul excesiv la unele cadre didactice care facilitează lipsa de interes a elevilor pentru învățatură.
3 Promovarea unor proiecte care vizează educația pt. mediu, educația civică, educația pt. sănătate, educația estetică, acțiuni comunitare.	3 Fonduri bănești insuficiente pentru investiții (reabilitarea clădirii școlii, cabinet pentru studiul limbilor străine, amenajarea unui teren de sport în curtea școlii).
4 Promovarea sportului și participarea elevilor la competițiile sportive	4 Fonduri insuficiente pentru achiziționarea echipamentelor audio-video și a completării fondului bibliotecii cu cărți pt. elevi și cadre de actualitate
5 Cadre didactice calificate, preocupate de perfecționarea și formarea lor continuă, cu performanțe în activitatea didactică.	5 Lipsa performanțelor la unele discipline.
6 Relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat.	6 Lipsa cadrelor didactice calificate la alternativa educațională Step, la ed.plastică
7 Existența în școală a unor cadre didactice cu cunoștințe în domeniul informaticii.	7 Neintegrarea copiilor cu CES
8 Cadre didactice care sunt metodiști sau fac parte din Consiliile consultative ale ISJ pe discipline	8 Nerespectarea regulilor, termenelor 9 Profesori care au norma la 2 sau mai multe școli
9 Stare fizică a spațiilor școlare și baza	10 Lipsa manualelor școlare la învă. primar și a suportului tehnic pentru manuale digitale 11 Manuale școlare învechite, deteriorate la învă.

<p>materială bună.</p> <p>10 Existența unei rețele de calculatoare conectate la Internet la care toți elevii și cadrele didactice au acces.</p> <p>11 Rezultate bune și foarte bune obținute la concursurile și olimpiadele școlare.</p> <p>12 Existența în școală a psihologului, logopedului și cadrului didactic de sprijin.</p> <p>13 Recompense pentru elevi cu rezultate deosebite la concursuri.</p> <p>14 Școala dispune de autorizație sanitară</p> <p>15 Existența cabinetului medical autorizat</p>	<p>gimnazial</p> <p>12 Programa școlară încărcată</p> <p>13 Cadre didactice navetiste</p>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<p>1. Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții publice de a veni în sprijinul școlii (Poliția, Jandarmeria, ISU, Primărie, Biserica, Asociația pentru Siguranță Comunitară și Antidrog, instituții culturale )</p> <p>2. Desfășurarea activității școlare într-un singur schimb.</p> <p>3. Sprijinul Asociației părinților</p> <p>4. Infrastructura permite închirierea spațiilor pentru cursuri, activități sportive , în scopul atragerii de fonduri extrabugetare</p>	<p>1. Micșorarea numărului de elevi datorită scăderii natalității și schimbării domiciliului (cauza – lipsa locurilor de muncă a părinților).</p> <p>2. Criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară (se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor).</p> <p>3. Scăderea nr. elevilor din gimnaziu care doresc să participe la concursurile școlare</p> <p>4. Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor .</p> <p>5. Instabilitate legislativă, socială și economică.</p> <p>6. Tinerii absolvenți nu mai îmbrățișează profesia de dascăl (salarii mici ,lipsa locuințelor).</p>

## 5 . Analiza calității procesului educational

Proiectul de dezvoltare instituțională este mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară, conceput pentru îmbunătățirea continuă a calității educației și urmează vechiului proiect de dezvoltare din perioada 2012-2016 bazându-se pe analiza acestuia.

Ținte strategice în perioada 2012-2016:

1. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual printr-un program coerent care vizează comunicarea externă și internă, relațiile cu diferitele instituții publice și cu părinții copiilor.

2. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei; centrarea managementului pe dezvoltarea de resurse umane, parteneriate și relații comunitare pentru crearea, menținerea și stimularea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică, de libertate spirituală , astfel încât fiecare elev să își poată identifica interesele, aptitudinile și drumul în viață.

3. Stabilirea unor relații interpersonale de colaborare, de promovare a experiențelor didactice personale/colective apreciate de elevi și de comunitatea locală, stimularea activităților interdisciplinare, în echipă.

4 . Atragerea și menținerea în școală a tuturor copiilor de vârstă preșcolară/școlară.

5. Dezvoltarea cu precădere la elevi a competențelor de comunicare socială și relaționare interpersonală prin aplicarea metodelor activ-participative și realizarea de proiecte care să vizeze cât mai multe aspecte ale educației (educație ecologică, educație pentru prevenirea bolilor transmisibile, a accidentelor, prevenirea consumului de droguri,educație estetică).

Analizând datele statistice existente în perioada 2012-2016, ținând cond de modificările legislative și metodologice, de analiza PEST și SWOT și de procentul de realizare a programelor desfășurate pe baza țintele strategice propuse în precedentul proiect de dezvoltare instituțională am constatat următoarele:

- cu toate că la grupe / clase au fost încadrate numai cadre didactice calificate, cu o bună pregătire profesională, fluctuația acestora, în special la grădiniță și la alternativa educațională Step by Step, a contribuit în ultimii ani la micșorarea nr. de preșcolari/elevi;
- programa școlară încărcată nu permite efectuarea unui nr. de aplicații suficiente astfel încât elevii să-și însușească cunoștințele în clasă și pregătirea suplimentară nu reușește să acopere decât într-o mica măsură lipsurile achiziționate;



- elevi cu rezultate foarte bune, care au fost apreciați, premiați și cu ai căror părinți s-a colaborat bine s-au transferat în ciclul gimnazial la C.N.O.G.
- creșterea nr. de elevi care au unul dintre părinți plecați la muncă în străinătate sau lăsați în grija unui membru al familiei
- creșterea nr. de elevi proveniți din familii monoparentale ca urmare a divorțului părinților
- preocuparea excesivă a părinților pentru achiziționarea bunurilor materiale în detrimentul timpului de calitate petrecut în familie cu copilul
- scăderea interesului părinților pentru supraveghere, control, îndrumare, rezultate școlare începând cu debutul ciclului gimnazial
- tendința cadrelor didactice și a părinților de a discuta cu prioritate despre aspectele negative ale activității didactice, chiar dacă, punând în balanță, cele pozitive primează (după un an cu activități culturale deosebite făcute cu mari eforturi, cu rezultate deosebite la concursuri și olimpiade s-au transferat un nr. semnificativ de elevi).

Ținând cont de importanța deosebită pe care o are școala în comunitate și de faptul că numai prin educație se poate progresa, în elaborarea noului proiect de dezvoltare instituțional și în programele elaborate pe domenii funcționale se vor regăsi acțiuni care să vizeze:

- analize referitoare la impactul strategiilor și metodelor didactice utilizate la clasă asupra rezultatelor învățării;
- urmărirea traseului educațional al absolvenților și în special al celor din grupurile dezavantajate, a celor cu CES;
- diseminarea cunoștințelor dobândite de cadrele didactice în cadru organizat, în urma absolvirii cursurilor de perfecționare/ formare;
- popularizarea performanțelor cadrelor didactice și a exemplurilor de bună;
- motivarea cadrelor oferindu-le sarcini „provocatoare” care să le permită să arate ce pot
- utilizarea feedback-ului oferit de elevi, părinți, cadre didactice pentru a îmbunătăți învățarea
- asigurarea unui climat de încredere și un mediu în care părinții și elevii/ preșcolarii să se simtă bineveniți
- o gamă largă de oportunități pentru părinți și membrii comunității de a-și spune punctul de vedere referitor la educația copiilor, de a fi o parte activă a vieții școlii.

### III. COMPONENTA STRATEGICĂ

#### 1. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ȘCOLII

*„Educăm ținind spre adevăr, spre bine, spre frumos, spre viitor.”*

În școala noastră găsiți oameni cu suflet cald și inimă iubitoare, în care entuziasmul tineresc se întâlnește cu înțelepciunea și profesionalismul, cu încrederea în forța educației. Cultivăm sensibilitatea copiilor față de valorile moral-civice; dezvoltăm implicarea în viața școlii a părinților, pe care ni-i dorim parteneri egali în educația copiilor.

În școala noastră găsiți un partener de încredere și un prieten adevărat, ce dorește ca, într-un climat educațional optim, să ofere fiecărui copil posibilitatea de a-și făuri o imagine pozitivă despre el însuși, de a-și descoperi și dezvolta predispozițiile native, de a-și descifra drumul spre împlinire și succes, spre fericire.

#### 2. ȚINTE STRATEGICE

1. Sporirea gradului de atractivitate a școlii prin diversificarea oportunităților oferite beneficiarilor.
2. Implementarea unei strategii de marketing privind imaginea școlii.
3. Optimizarea relației dintre cadrele didactice din școală privind traseul educațional al copilului.
4. Modificarea opticii pe care părinții o au asupra activităților din mediul școlar și din afara lui, sprijin real în îmbunătățirea relației școală-familie.
5. Centrarea actului educațional pe fiecare elev urmărind formarea de competențe – cheie și dezvoltarea personalității.

#### 3. OPȚIUNI STRATEGICE

##### 3.1. Dezvoltarea curriculară

- ◆ Proiectarea unor activități comune în cadrul ciclului curricular al achizițiilor fundamentale (grădiniță, clasele pregătitoare, I și a II-a)
- ◆ Elaborarea unor programe educaționale speciale destinate copiilor cu cerințe educative speciale, precum și pentru elevii capabili de performanțe sau cu aptitudini speciale.
- ◆ Îmbunătățirea procesului instructiv-educativ, prin stabilirea unor măsuri ameliorative imediate, cu rezultate pozitive în pregătirea și în comportamentul copiilor.

- ◆ Implementarea soft-urilor , a mijloacelor moderne de învățământ în activitățile cu elevii, stimulându-le mereu inițiativa , creativitatea.
- ◆ Reconsiderarea noțiunii de cultură generală care presupune cunoștințe pentru utilizarea tehnologiilor informatice și comunicaționale.
- ◆ Organizarea de manifestări cultural artistice, sportive, concursuri cu implicarea unui număr mare elevi, care vizează educația pentru valori și contribuie la formarea și dezvoltarea tinerilor.
- ◆ Modernizarea actului de predare–învățare prin orientarea lui spre capacități și atitudini, utilizând strategii participative.
- ◆ Menținerea și dezvoltarea alternativei educaționale Step by Step.
- ◆ Dezvoltarea de proiecte de parteneriat cu școli din alte localități din țară.
- ◆ Participarea la stagii de formare axate pe violența în societate și în familie, educație parentală și apoi folosirea unor metode eficiente de consiliere a elevilor și părinților scădere a cazurilor de violență și abuz în școală și în familie.

### 3.2. Dezvoltarea resurselor umane

- ◆ Utilizarea optimă a potențialului uman existent în instituție.
- ◆ Formarea și dezvoltarea deprinderilor de comunicare și de relaționare, de negociere și de rezolvare a conflictelor și aplicarea lor în practică.
- ◆ Formarea la nivelul școlii a spiritului de echipă, implicând grupuri de persoane capabile să rezolve unele probleme cu care se confruntă școala, persoane de acțiune care să manifeste seriozitate, responsabilitate, care să aibă capacitatea de a analiza variat problemele care să aibă tact, stăpânire de sine , echilibru emoțional, să dovedească disciplină, inițiativă, creativitate, capacitatea de a coopera și de a relaționa .
- ◆ Implicarea cadrelor didactice în activitățile de promovare a imaginii școlii.
- ◆ Creșterea eficienței instituției prin stabilirea unor sarcini și atribuții clar definite, precum și prin stabilirea priorităților.
- ◆ Inițierea unor noi activități formativ–educative extrașcolare, care să-i pregătească pe elevi să se adapteze rapid în societate.
- ◆ Organizarea unor activități metodice coerente care să evidențieze metodele active de învățare și modalități de stimulare și de implicare conștientă a elevilor la desfășurarea lecțiilor.

- ◆ Echipa managerială va sprijini și încuraja prin activitățile curriculare și extracurriculare dezvoltarea personală a elevilor posibilitatea de autocunoaștere și de dobândire a încrederii în forțele proprii.
- ◆ Asigurarea unui climat favorabil colaborării între toate cadrele didactice pentru a face cunoscute orice informații și metode noi de lucru cu elevii.
- ◆ Încurajarea cadrelor didactice tinere cu personalitate autonomă și creativă și sensibilizarea acestora pentru obținerea unor performanțe la nivelul maxim al potențialului
- ◆ Elaborarea și aplicarea unor criterii clare privind evaluarea activității personalului școlii, care, pe bază de performanțe obținute, să fie evidențiate, motivate și promovate.

### 3.3. Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

- ◆ Dezvoltarea permanentă a bazei materiale, prin utilizarea fondurilor obținute de școală prin închirierea spațiilor, prin proiecte în colaborare cu Asociația părinților pentru amenajarea modernă a interiorului instituției și a spațiului de joacă pentru preșcolari și elevi.
- ◆ Dotarea bibliotecii cu seturi de manuale, auxiliare, CD-uri educaționale, alte materiale informative și de documentare necesare desfășurării procesului instructiv educativ .
- ◆ Achiziționarea unor noi calculatoare, video-proiectori și softuri educaționale.
- ◆ Amenajarea unui teren de sport în curtea școlii.

### 3.4. Dezvoltarea relațiilor comunitare

- ◆ Intensificarea colaborării cu familia prin inițierea unui set de programe destinate implicării părinților în activitatea instituției, îmbunătățirea comunicării între cadrele didactice și părinții copiilor (lectorate, consiliere, informare, activități recreative, umanitare, voluntariat).
- ◆ Elaborarea și distribuirea unor materiale de prezentare a ofertei curriculare, a personalului didactic, a bazei materiale a unității și a modului în care instituția răspunde nevoilor și cerințelor comunității.
- ◆ Reactualizarea paginii Web pentru a face cunoscută școala și activitățile deosebite realizate de copii sub îndrumarea cadrelor didactice.
- ◆ Realizarea prin mijloace proprii a unei reviste a școlii, care să apară periodic, în care elevii să-și poată exprima gândurile, să se cunoască mai bine unii pe alții și să fie evidențiați cei cu rezultate deosebite.
- ◆ Dezvoltarea unor relații de colaborare cu Episcopia Ortodoxă a Covasnei și Harghitei și Centrul Cultural Miron Cristea pentru sărbătorirea unor evenimente istorice importante.

- ◆ Intensificarea relațiilor de colaborare cu autoritățile locale și diferite instituții (Poliția, Primăria, Protecția copilului, Biserica, CJRAE, Biblioteca Județeană, ASCA).
- ◆ Dezvoltarea relațiilor cu părinții, prin informarea permanentă despre progresele pe care le fac copiii, despre problemele cu care ei se confruntă și modalitățile prin care se realizează depășirea dificultăților întâmpinate și prin implicarea unui număr mai mare de părinți la activități ale școlii, în scopul sensibilizării față de educație și față de problemele școlii.
- ◆ Colaborarea cadrelor didactice cu medicul pediatru din școală și cu asistenta în vederea prevenirii îmbolnăvirilor și pentru asigurarea asistenței medicale.
- ◆ Colaborarea educatoarelor cu învățătoarele și a acestora din urmă cu profesorii din școală în vederea îmbunătățirii activității cu preșcolarii și elevii, precum și pentru urmărirea acestora în evoluția lor școlară.

#### 4. Componenta operațională

1. Programul „ȘCOALA – UN PARTENER DE ÎNCREDERE”
2. Programul : „Educație de succes – cel mai bun marketing!”
3. Programul : „Copilul de azi, tânărul de mâine !”
4. Programul : „Părinți implicați – copii educați!”
5. Programul : „În fiecare zi mai bun!”

#### 5. Monitorizarea, evaluarea și revizuirea proiectului

Activitățile de **monitorizare și evaluare** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țintelor, etapă cu etapă ;
- analiza informațiilor privind atingerea țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii :

*eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;

*economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;

*eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;

*efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem;

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră.

Vom folosi de asemenea și monitorizarea de tip inovativ, având în vedere că inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate *adoptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor.

Planurile operaționale vor fi monitorizate de echipa de cadre didactice care au contribuit la realizarea acestora. Membrii comisiilor metodice își vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planurile operaționale, cel puțin o dată la sfârșitul semestrelor. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliile profesionale de la sfârșitul semestrelor I și II vor analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile operaționale asociate semestrului încheiat.

Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor din plan și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

**Revizuirea** planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.

Avizat în Consiliul profesoral din 07.09.2016

Aprobat în Consiliul de administrație din data de 8.09.2016

#### IV. PLAN OPERAȚIONAL pe anul școlar 2016-2017

**Program: „ȘCOALA – UN PARTENER DE ÎNCREDERE”**

**Ținta 1: Sporirea gradului de atractivitate a școlii prin diversificarea oportunităților oferite beneficiarilor**

Nr.crt	Obiective	Măsurile și acțiunile	Responsabili	Resurse		Termen	Indicatori de realizare și impact
				Umane	Materiale		
1.	Asigurarea unui climat educațional favorabil încă de la intrarea în grădiniță cu continuare în celelalte cicluri	Amenajarea corespunzătoare a sălilor de grupă/clasă Încurajarea cadrelor didactice pentru participarea la cursuri de formare/dezvoltare personală Inițierea de proiecte prin care școala să beneficieze de suport financiar pentru asigurarea bazei materiale	Echipa managerială Responsabili Comisii Contabil	Cadre didactice Personalul administrativ Parteneri Asociația părinților <b>„PROEDUCAȚIE REBREANU”</b>	Bugetul instituției Baza materială Fonduri atrase prin proiecte	Permanent	Creșterea numărului de preșcolari/elevi 5% Măsurarea satisfacției părinților din grădiniță/școală
2	Creșterea numărului de opționale la fiecare nivel de studiu	Introducerea în oferta CDȘ a unor opționale ce satisfac nevoile elevilor Diversificarea CDȘ-ului (Curriculum-ului la Decizia Școlii)	Echipa managerială	Cadre didactice Parteneri de la Palatul copiilor ONG-uri	Pliant cu oferta CDȘ	Conform graficului de stabilire a opționalelor	Măsurarea satisfacției elevilor Prezentarea rezultatelor CDȘ în activitățile cu părinții
3	Creșterea numărului de elevi implicați în programe municipale (înot și patinaj)	Implicarea în Programul Municipal <b>„KORI &amp; USZAS 2013”</b>	Echipa managerială Consilier educativ Coordonatori grupe/clase	Elevi Cadre didactice Parteneri Instructor înot Instructor patinaj	Echipament specific înot/patinaj Contribuția părinților Bazin de înot Patinuar	An școlar	Participarea în procent de 90% a elevilor la program Dezvoltarea personală a elevilor Atingerea performanțelor în cele două domenii la unii elevi
4	Dezvoltarea creativității preșcolarilor/elevilor	Derularea proiectelor școlare Cercul de matematică Teatru în limba engleză Cercul de biologie Cerc de pictură la grădiniță	Responsabil proiecte Cadre didactice de specialitate	Elevi Cadre didactice Parteneri	Finanțare externă, buget propriu Materiale de papetărie	Permanent	Confecționarea unor obiecte, pliante, broșuri, panouri Expoziții, spectacole Creșterea încrederii în propriile valori

**Program: „Educație de succes – cel mai bun marketing!”**

**Ținta 2: Implementarea unei strategii de marketing privind imaginea școlii**

Nr.crt	Obiective	Măsurile și acțiuni	Responsabili	Resurse		Termen	Indicatori de realizare și impact
				Umane	Materiale		
1	Reconsiderarea strategiei privind imaginea instituțională în rândul elevilor, părinților, comunității	Reactualizarea site-ului școlii	Responsabil cu imaginea școlii Director Informatician	Echipa de lucru	Calculatoare	Permanent	Postarea tuturor materialelor informative pe site
2	Asigurarea transparenței necesare participării responsabile a tuturor beneficiarilor educației din școala noastră	Informarea tuturor beneficiarilor referitor la materialele postate pe site	Director Responsabili Comisii Coordonatori grupe/clase	Elevi Cadre didactice Personal administrativ Părinți Parteneri	Site-ul școlii Panou informativ	Periodic	Informări în consilii profesionale/ administrație Feed-back din partea beneficiarilor
3	Marketing educațional – inițierea, implementarea de acțiuni cu parteneri educaționali, comunitari în ideea promovării ofertei educaționale	Workshop-uri	Director Consilier educativ	Cadre didactice Reprezentanți ai comunității	Materiale de promovare Rețea de socializare	Periodic	Încheierea a 3 acorduri parteneriat cu alte instituții, în plus față de cele existente
4	Dezvoltarea sentimentului de apartenență la cultura, tradiția și valoarea acestei școli a elevilor	Activități în cadrul <b>Programului „ZILELE ȘCOLII”</b>	Director Consilierul educativ	Cadre didactice Elevi Părinți Comunitatea locală Parteneri	Materiale publicitare	Program Zilele Școlii Noiembrie 2016	Realizarea a unei activități de amploare la fiecare nivel în cadrul programului
5	Recunoașterea și aprecierea școlii la nivelul comunității locale	Dezvoltarea unei comunicări prompte și obiective, fără bariere, în toate sensurile și de toate tipurile Actualizarea site-ului	Director Director adjunct Responsabili Comisii	Profesori Elevi Părinți comunitatea locală Parteneri	Materiale publicitare	Permanent	Rezolvarea sarcinilor în timp
6	Promovarea imaginii și valorilor școlii în comunitate	Politică de marketing Participarea la programe și proiecte cât mai diverse Inițierea unor parteneriate cualți reprezentanții	Director Director adjunct Responsabil cu proiecte Responsabili Comisii	Cadre didactice Elevi Părinți Comunitate	Pliante Articole în presă Pagina web	Conform graficului de înscriere Permanent	Reactualizarea site-ului Distribuirea pliantelor Diseminarea activităților desfășurate în școală



**Program: „Copilul de azi, tânărul de mâine !”**

**Ținta 3: Optimizarea relației dintre cadrele didactice din școală privind traseul educațional al copilului**

Nr.crt	Obiective	Măsurile și acțiuni	Responsabili	Resurse		Termen	Indicatori de realizare și impact
				Umane	Materiale		
1	Intercunoașterea curriculum-ului specific fiecărui ciclu	Activități comune în cadrul comisiilor metodice Interasistențe la cadre de la alt ciclu de învățământ	Echipa managerială Responsabili Comisii metodice	Cadre didactice	Documente școlare Site-ul MENCȘ Fișa de observare a lecției	Permanent  Conform graficului de interasistențe	Întâlniri de lucru pe comisii Dezbateri în Consiliul profesoral Fișa de observație a lecției
2	Cunoașterea elevului prin portofoliul personal	Realizarea portofoliului personal pe tot traseul educațional în școală	Coordonator grupă/clasă	Elevi Cadre didactice	Materiale de papetărie Imprimantă Prezentări ppt Surse TIC	Început de an școlar/sfârșit de an școlar	Portofoliul personal Conștientizarea rolului școlii în propria formare
3	Dezvoltarea personală a cadrelor didactice cu scopul formării imaginii pozitive și a unui climat educativ propice educației	Curs de dezvoltare personală Consilii profesionale cu tematică Team-building	Responsabil de proiect Consilier educativ	Cadre didactice	Sală de curs Materiale de papetărie	Începutul anului școlar Noiembrie 2016	Participare la cursuri de formare Formarea spiritului de echipă Dezvoltarea sentimentului de apartenență la colectivul școlii
4	Ghidarea elevilor spre alegerea unui traseu educațional adecvat	Integrarea socială a elevilor Consiliere privind traseul educațional Consiliere privind cariera	Director Director adjunct Consilierul școlar Cadre didactice	C.J.R.A.E Profesor de sprijin Profesor logoped	Pliantul liceelor Ghid de admitere la liceu	Permanent Program cabinet de consiliere, logopedie	Număr elevi participanți la programul de consiliere și OȘP Program de recuperare/pregătire pentru Evaluare Națională la clasa a VIII-a Procent de admitere la liceu/școală profesională de 100%

**Program: „Părinți implicați – copii educați!”**

**Ținta 4: Modificarea opticii pe care părinții o au asupra activităților din mediul școlar și din afara lui, sprijin real în îmbunătățirea relației școală-familie**

Nr.crt	Obiective	Măsuri și acțiuni	Responsabili	Resurse		Termen	Indicatori de realizare și impact
				Umane	Materiale		
1	Dezvoltarea comportamentului educațional pozitiv și eficient al părinților în relaționarea cu propriul copil, în calitate de partener de încredere	Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind educația parentală Activități de proiect „Părinte implicat – copil educat”	Director Președinte Comitet de părinți pe școală Asociația părinților „PROEDUCAȚIE REBREANU”	Părinți Echipa de proiect Cadre didactice	Videoproiector  Materiale de papetărie	Programe din ofertă  Programul „Părinte implicat–copil educat”	Cel puțin 1 curs ținut de cadrele didactice formate cu părinții /nivel Participarea părinților la activitățile de proiect Îmbunătățirea relației copil-părinte și a colaborării familiei-școală
2	Participarea prin implicare directă a părinților la activitățile didactice ale copilului	Ora pentru părinți Participarea la ore de curs Implicarea în acțiuni de sprijin pentru cadre didactice (deplasări, excursii, spectacole)	Echipa managerială Responsabili Comisii metodice Coordonatorii grupelor/claselor Asociația părinților „PROEDUCAȚIE REBREANU”	Elevi Cadre didactice Părinți	Suport material necesar activităților	Conform calendarului activităților	Reducerea numărului de absențe nemotivate 50% Diminarea comportamentului agresiv Creșterea performanțelor școlare/obținerea a cel puțin premii I,II,III la concursuri –faza jud.
3	Implicarea în activități educative școlare și extrașcolare	Inițierea și organizarea de activități educative extracuriculare Derularea unor programe de ajutor umanitar inițiate la nivelul școlii, comunității sau la nivel național	Consilierul educativ Echipa managerială Diriginți	Elevi Cadre didactice Părinți Parteneri	Materiale de proiect  Jucării Haine Alimente Venituri proprii Sponsorizări	Permanent  Periodic	Postarea activităților pe site-ul școlii Strângerea de ajutoare/donații

**Program: „În fiecare zi mai bun!”**

**Ținta 5: Centrarea actului educațional pe fiecare elev urmărind formarea de competențe – cheie și dezvoltarea personalității**

Nr.crt	Obiective	Măsurii și acțiuni	Responsabili	Resurse		Termen	Indicatori de realizare și impact
				Umane	Materiale		
1	Argumentarea impactului criteriilor de calitate în alegerea strategiilor educaționale centrate pe elev	Porți deschise la înscrierea în grădiniță/școală Participarea părinților la activitățile clasei	Echipea managerială Responsabili Comisii metodice	Cadre didactice Elevi Părinți Reprezentanți ISJ Harghita	Documente școlare	Periodic	Creșterea cu 20% a numărului de participanți la activitățile școlii Scăderea cu 10% a numărului de elevi cu medii anuale între 5 și 7 Cel puțin 3 elevi în primii 20 elevi în ierarhia județeană la E N VIII
2	Tratarea diferențiată și individualizată a elevilor în procesul predării – învățării – evaluării	Evaluarea internă la început de an școlar Selectarea elevilor pentru loturile de pregătire pentru performanță	Director Responsabili Comisii	Elevi Cadre didactice Consilier școlar Profesor de sprijin Logoped	Calculatoare Manuale digitale Softuri educaționale Culegeri de probleme Materiale de laborator	Permanent	Creșterea cu 10% a numărului de elevi participanți la concursuri și competiții școlare din toate domeniile Scăderea cu 50% a numărului de elevi în situație de corigență la sfârșitul fiecărui an școlar
3	Proiectarea activității didactice în conformitate cu curriculum-ul național	Adaptarea proiectării la: -nivelul fiecărei clase în funcție de nevoi și interese -cerințele specifice tipului de predare ales (tradițional sau Step by Step) -cerințele educaționale specifice CES	Echipea managerială Responsabili Comisii	Cadre didactice Consilierul școlar Profesor de sprijin Logoped	Programe Ghidurile metodice	Permanent	Rezultate scontate -de performanță ; -de remediere  Elevi cu certificat CES
4	Aplicarea de metode activ-participative și folosirea mijloacelor TIC	Întocmirea și aplicarea de planuri diferențiate de dezvoltare și de remediere	Echipea managerială Responsabili Comisii Informatician	Elevi Cadre didactice Informatician	Programe Ghidurile metodice Soft-uri educaționale Platforme educaționale	Permanent	Fișă de observare a lecției Ore pe platforma AeL Dezvoltarea competențelor TIC
5	Monitorizarea progresului școlar în vederea reglării procesului învățării și a OȘP	Stabilirea instrumentelor de monitorizare în cadrul comisiilor Aplicarea de probe de evaluare inițială, continuă și sumativă	Echipea managerială Responsabili Comisii	Preșcolari/elevi Cadre didactice Consilier școlar Logoped	Fișă de observare a progresului preșcolarului/elevului Teste de evaluare Portofoliul personal	Permanent	Graficul de progres școlar individual Plan de remediere Valorizarea aptitudinilor personale ale elevilor Dezvoltarea încrederii în sine

